

|                   |                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------|
| Компонент<br>ОПОП | 06.03.01 Биология, направленность (профиль)/специализация |
|                   | Микробиология                                             |
|                   | наименование ОПОП                                         |
|                   | Б1.О.05                                                   |
|                   | шифр дисциплины                                           |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Дисциплины (модуля) | Экономика |
|---------------------|-----------|

Разработчик:  
Яковлев С.А.  
ФИО

доцент  
должность

канд.экон.наук, доцент  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Экономики и управления  
наименование кафедры

протокол № 6 от 19.02.2026  
Заведующий кафедрой  
ЭиУ

Щебарова Н. Н.  
ФИО

Мурманск  
2026

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства текущего контроля          | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                               |                                             |
| <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br>ИД-2 <sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>ИД-3 <sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>ИД-4 <sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | – основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий;<br>– основы микро и макроэкономики, особенности действия основных экономических категорий;<br>– виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими;<br>– основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде | – применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности,<br>– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.<br>– собирать необходимые данные, анализировать их и подготавливать информационный обзор, используя отечественные и зарубежные источники информации;<br>– оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и | – основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий.<br>– основы микро и макроэкономики, особенности действия основных экономических категорий;<br>– виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими;<br>– основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде | Доклад.<br>Кейс-задания.<br>Тестовые задания. | Вопросы к зачету                            |
|                                                                                                                                                | ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.<br>ИД-2 <sub>ук-2</sub> Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br>ИД-3 <sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи, выбирая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |                                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                             | оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИД-4 <sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | финансового благополучия;<br>– основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательск                                                                                                | применять способы управления этими рисками;<br>– решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты. | благополучия;<br>– основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. |  |  |
| <b>УК-10</b><br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. | ИД-1 <sub>ук-9</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИД-2 <sub>ук-9</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.<br>ИД-3 <sub>ук-9</sub> Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности. | ий доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели<br>оценивания<br>компетенций<br>(индикаторов<br>их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота<br/>знаний</b>                                                 | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие<br/>умений</b>                                                 | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие<br/>навыков<br/>(владение опытом)</b>                          | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика<br/>сформированности<br/>компетенции</b>                | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов:

1. Периоды развития экономической науки, основные научные течения, их представителей и вклад в развитие экономической теории.
2. Модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
3. Основные черты экономических систем и их моделей.
4. Сущность, формы и права собственности.
5. «Фиаско» рынка и государства.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения и их объемов.
7. Понятие рыночного равновесия.
8. Эффект масштаба производства.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Виды и методы конкуренции.
11. Виды рыночных структур, характеристики совершенной и несовершенной конкуренции.
12. Сущность и виды монополий.
13. Антимонопольное регулирование.
14. Понятие бюджета, его доходы и расходы.
15. Сущность, виды и функции налогов.
16. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
17. Понятие мирового хозяйства, причины возникновения, типы и формы международных экономических отношений.
18. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида.
19. Кредит как способ достижения финансовых целей.
20. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя.

| Оценка/баллы                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично / 20</b>            | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация). |
| <b>Хорошо / 15</b>             | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                      |
| <b>Удовлетворительно / 10</b>  | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                               |
| <b>Неудовлетворительно / 0</b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                              |

### 3.2. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Кейс-задание 1.

Имеются следующие данные:

На строительство гостиницы уже было потрачено 40 млн р. Осталось вложить ещё 20 млн р. для завершения строительства. Но ситуация на рынке гостиничных услуг изменилась. Экономисты оценивают будущие доходы равными 30 млн р.

Цель – определить, нужно ли заканчивать строительство? Ответ поясните.

Решение:

Да, нужно заканчивать строительство гостиницы, если нет иных, более выгодных вариантов использования незавершённого строительства. Дополнительные (предельные) затраты (20 млн р.) меньше дополнительных доходов (30 млн р.). Необратимые затраты при принятии этого решения были исключены.

Следует помнить, что в данном случае неверно складывать общие затраты:  $40 + 20 = 60$  млн р.

Кейс-задание 2.

В таблице представлены данные о зависимости объема спроса и объема предложения ежедневников от их цены:

| Цена, в рублях | Объем спроса, в тыс. штук | Объем предложения, в тыс. штук |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| 10             | 120                       | 15                             |
| 20             | 100                       | 30                             |
| 30             | 80                        | 45                             |
| 40             | 60                        | 60                             |
| 50             | 40                        | 75                             |
| 60             | 20                        | 90                             |
| 70             | 0                         | 105                            |

Равновесная цена товара на рынке составит ...

Решение: Равновесная рыночная цена – это цена, при которой объем спроса на товар равен объему товара, предлагаемого к продаже. Исходя из данных таблицы, равновесной рыночной ценой на ежедневники является цена на уровне 40 рублей, при которой объем спроса и объем предложения товара совпадают.

Кейс-задание 3.

Заданы функция спроса на спичечные коробки фирмы «Тайга»  $Q_D = 11 - P$  и функция предложения  $Q_S = 2P + 5$ , где  $Q_D$  – объем спроса, тыс. коробков,  $Q_S$  – объем предложения, тыс. коробков,  $P$  – цена, р. за спичечный коробок «Тайги». Объем продаж спичечных коробков «Тайги» при цене, равной 3 р., составит \_\_\_\_\_ тыс. коробков.

Решение: Объем продаж спичечных коробков рассчитывается следующим образом: подставим в функцию спроса вместо цены величину, равную 3 р.:  $Q_D = 11 - P = 11 - 3 = 8$ . Объем продаж спичечных коробков «Тайги» при цене, равной 3 р., составит 8 тыс. коробков.

| Оценка/баллы                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично / 20</b>            | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо / 15</b>             | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно / 10</b>  | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно / 0</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задачи, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                    |

### 3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

- Если с дохода в 1000 ден. ед. выплачивается налог в 100 ден. ед., с дохода в 10000 ден. ед. налог составляет 2000 ден. ед., то налоговая система по характеру начисления налога является ...
  - прогрессивной
  - регрессивной
  - пропорциональной
  - фиксированной
- К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...
  - снижение налоговых ставок
  - увеличение государственных расходов
  - изменение налоговых поступлений
  - прогрессивную шкалу налогообложения
- Студент очной формы, ведущий поиски работы, относится к категории ...
  - не входящих в рабочую силу
  - занятых
  - безработных
  - нетрудоспособного населения
- Холодильная витрина в магазине относится к \_\_\_\_\_ ресурсам.
  - материальным
  - трудовым
  - финансовым
  - потребительским
- Альтернативные издержки – это издержки ...
  - явные
  - постоянные

- 3 упущенных возможностей  
4 явные плюс неявные
6. Согласно закону спроса ...  
1 с ростом цены снижается объем спроса  
2 снижение цен приведет к росту объема спроса  
3 рост цен приведет к увеличению спроса  
4 рост цен приведет к увеличению спроса
7. К неценовым факторам, оказывающим влияние на предложение, не относится ...  
1 цены на готовый продукт  
2 изменение доходов потребителей  
3 цены на ресурсы  
4 цены на ресурсы
8. Инна получила годовую премию в 200 000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:  
1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент);  
2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент);  
3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент);  
4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).
9. Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:  
1) снизятся;  
2) останутся неизменными;  
3) возрастут;  
4) останутся неизменными или возрастут.
10. Как следует отражать полученный кредит и проценты по кредиту в бюджете семьи?  
1) и кредит, и проценты как доход;  
2) и кредит, и проценты как расход;  
3) кредит как доход, а проценты как расход;  
4) кредит как расход, а проценты как доход.

| Оценка/баллы                   | Критерии оценки                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично / 20</i>            | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо / 15</i>             | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно / 10</i>  | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно / 0</i> | 49% и меньше правильных ответов |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания

**Комплект заданий диагностической работы**

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                           | Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:<br>1) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;<br>2) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения;<br>3) показывает пути наилучшей организации общественного производства в целях удовлетворения потребностей людей;<br>4) помогает зарабатывать деньги. |
| 2.                                                                                                                                           | Экономическое благо – это:<br>1) потребность в чем-либо;<br>2) элемент, необходимый для производства товаров;<br>3) средство удовлетворения потребностей;<br>4) доход, получаемый домохозяйствами от продажи ресурсов                                                                                                                       |
| 3.                                                                                                                                           | Платежеспособная потребность в каком-либо товаре или услуге- это...<br>1) домашние хозяйства;<br>2) спрос;<br>3) цена;<br>4) олигополия.                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                                                                                                                           | К квазиденьгам не относят ...<br>1) монеты и банкноты<br>2) акции в инвестиционных фондах<br>3) депозитные сертификаты банков<br>4) средства на срочных счетах<br>5)                                                                                                                                                                        |
| 5.                                                                                                                                           | Экономические законы отражают:<br>1) Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | 2) Объективные закономерности функционирования экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.                                                                                                                                                                                       | Экономические отношения на уровне предприятий, фирм изучает:<br>1) макроэкономика;<br>2) микроэкономика;<br>3) мегаэкономика;                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.                                                                                                                                                                                       | Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются _____                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.                                                                                                                                                                                       | Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это: _____                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                                                                                                                                                                       | Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это: _____                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.                                                                                                                                                                                      | Закон предложения отражает _____ зависимость величины предложения от величины цены                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                                                       | Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется<br>1) стремлением максимизировать общую полезность<br>2) потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя<br>3) потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров<br>4) ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя        |
| 2.                                                                                                                                                                                       | Какие вопросы решает экономическая система?<br>1) что, где, для кого<br>2) когда, почему и кто<br>3) что, как, для кого и каков темп роста<br>4) каковы причины безработицы и инфляции                                                                                                                                                                                   |
| 3.                                                                                                                                                                                       | Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются:<br>1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы;<br>2) информационные, природные, трудовые ресурсы;<br>3) природные, трудовые и материальные ресурсы;<br>4) природные, трудовые и время как ресурс;<br>5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы. |
| 4.                                                                                                                                                                                       | Экономическая теория изучает<br>1) Материальные и духовные потребности<br>2) Цены, занятость, доходы<br>3) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал<br>4) Производство и обмен товарами<br>5) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов                               |
| 5.                                                                                                                                                                                       | Макроэкономика изучает:<br>1) спрос и предложение на определенные товары;<br>2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом;<br>3) экономические издержки и пути их сокращения;<br>4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии                                                                                         |
| 6.                                                                                                                                                                                       | Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть:<br>1) технологическими факторами;                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | 2) факторами производства;<br>3) материальными факторами;<br>4) производственными ресурсами.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.                                                                                                          | В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства:<br>1) земля;<br>2) труд;<br>3) капитал;<br>4) предпринимательство;<br>5) инвестиции.                                                                                                                                                                                    |
| 8.                                                                                                          | ВВП, выраженный с учетом роста цен, - это _____ ВВП                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                                                                                                          | Превышением спроса над предложением определяет инфляцию _____                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.                                                                                                         | При увеличении объема потребления полезность единицы товара _____                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                                                                                          | Если рыночная цена ниже равновесной, то:<br>1) возникает дефицит товара;<br>2) появляется излишек товара;<br>3) снижается цена ресурсов;<br>4) на рынке возникает преимущество покупателей.<br>5) возникает профицит товара.                                                                                                                        |
| 2.                                                                                                          | Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он<br>1) находится в положении потребительского равновесия<br>2) максимизирует показатель<br>3) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет<br>4) ни один из ответов не является верным<br>5) не полностью использует свой бюджет |
| 3.                                                                                                          | Цель рационального потребителя состоит в том, чтобы:<br>1) купить товар по меньшей цене;<br>2) на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров;<br>3) на определенную сумму денег приобрести максимально полезный набор товаров и услуг;<br>4) такую цель невозможно определить.                                        |
| 4.                                                                                                          | Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если<br>1) цена на товар или услуга не изменяется длительное время<br>2) цена равна издержкам производства плюс прибыль<br>3) величина предложения равна величине спроса<br>4) государство устанавливает верхний предел роста цен                                                          |
| 5.                                                                                                          | Кривая предложения показывает<br>1) при снижении цены на товар растет величина спроса<br>2) при снижении издержек производства увеличивается предложение<br>3) с ростом цены товара растет объем предложений<br>4) с падением цены товара снижается предложение                                                                                     |
| 6.                                                                                                          | При увеличении объема потребления полезность единицы товара:<br>1) остается неизменной;<br>2) уменьшается;<br>3) увеличивается;<br>4) трансформируется;<br>5) дифференцируется.                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | <p>Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление;</li> <li>2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения;</li> <li>3) в равной степени сократить и текущее потребление и сбережения;</li> <li>4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода</li> </ol> |
| 8.  | <p>Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета;</li> <li>2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета;</li> <li>3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета;</li> <li>4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.</li> </ol>             |
| 9.  | Общественное разделение труда – это главное условие возникновения _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Отказ от роста зарплат и пенсий, изъятие Центробанком «лишних» денег из оборота рассматривается как фактор _____ инфляции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |